

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела образования  
Муниципального образования  
«города Свирск»

  
М.И. Орлова  
2024г.



СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
«СОШ № 4 г. Свирска»  
Протокол №5 от «27» ноября  
2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «СОШ № 4  
г. Свирская»  
А.А. Вильданова  
Приказ № 233 от «28» ноября  
2024г.



**Программа развития  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска»  
на 2025–2029 годы  
5 лет**

Свирск 2024 г.

## Содержание

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов</b>                                                                                                | <b>Страницы</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Паспорт Программы развития                                                                                                  | 3               |
| 2        | Информационная справка об организации                                                                                       | 7               |
| 3        | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики                                           | 11              |
| 3.1.     | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов                                                      | 11              |
| 3.2.     | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию                                                | 103             |
| 3.2.1.   | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы                  | 105             |
| 3.2.2.   | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы                                                                       | 106             |
| 4        | Основные направления развития организации                                                                                   | 113             |
| 4.1.     | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию | 113             |
| 4.2.     | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов                                           | 116             |
| 5        | Ожидаемые результаты реализации Программы развития                                                                          | 122             |
| 6        | Механизмы реализации Программы развития.                                                                                    | 122             |
| 6.1.     | Описание требуемых ресурсов для реализации Программы развития и источников их исполнения                                    | 123             |
| 7        | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.                                                                 | 125             |
| 8        | «Дорожная карта» реализации Программы развития.                                                                             | 126             |

## 1. Паспорт программы развития

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование организации                                     | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</p> <p>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Государственная программа развития образования в городе Свирске на 2024–2030 годы, утвержденная</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>постановлением администрации города Свирска 14.09.2024 № 21-о.</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Цель программы развития                              | <p>Реализация конкурентных преимуществ школы для создания комфортных условий при получении основного общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами через реализуемую модель ВСОКО, формирование успешной личности ученика, обновления содержания программы педагогического сопровождения профориентационного самоопределения школьников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Комплексные задачи программы развития                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение образовательных возможностей для учащихся (в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами) через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся;</li> <li>2.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики;</li> <li>3.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;</li> <li>4.Создание системы социального партнерства и сетевой формы взаимодействия с организациями СПО, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, для помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ССУЗы;</li> <li>5.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;</li> <li>6.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol> |
| Планируемые результаты реализации программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>условий.</p> <p>5. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Овладение цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сведения о разработчиках                     | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «СОШ №4 г. Свирска» № 213 от 14.11.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: директор МОУ «СОШ №4 г. Свирска» - Вильданова Алёна Айевна</p> <p>Рабочая группа:</p> <p>Заместитель директора по УВР- Горбунова Оксана Андреевна</p> <p>Заместитель директора по УВР - Щерба Светлана Акимовна</p> <p>Учитель информатики – Исаева Ирина Владимировна</p> <p>Заведующая хозяйством - Мельникова Анна Александровна</p> <p>Социальный педагог - Захарова Ирина Викторовна</p> <p>Социальный педагог - Чуйкина Татьяна Владимировна</p> <p>Инспектор по кадрам – Ямщикова Татьяна Евгеньевна</p>                                                                        |
| Период реализации программы развития         | С 2025 года по 2029 год — 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Этапы реализации Программы развития          | Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>I этап – подготовительный (2024-2025)</p> | <p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>-Создание условий для реализации Программы развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка необходимых локальных актов;</li> <li>- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- расширение социального партнерства.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p><i>(Собрание общешкольного родительского комитета, организация и проведение общешкольного родительского собрания, добавление информации в общественно родительский чат школы по средством платформы Сферум, добавление информации на сайт школы.)</i></p> |
| <p>II этап – реализация (2026-2028)</p>      | <p>Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| III этап – обобщающий<br>(2029)           | <p>-Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>-Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для реализации Программы развития</p>                                                                                                          |
| Порядок финансирования программы развития | Использование грантов, субсидии, субвенции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Контроль реализации программы развития    | <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ № 4 г. Свирска»</p> |

## 2. Информационная справка об организации

### Сведения об организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска» (МОУ «СОШ №4 г. Свирска»)

Дата ввода эксплуатации школы: сентябрь 2020 г.

ИНН 3820007464

Учредитель: Комитет по управлению муниципального имущества администрации муниципального образования «город Свирск».

От имени муниципального образования функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования муниципального образования «город Свирск».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 05.11.2020 г. Школа получила лицензию (серия 38Л01 № 0004230, регистрационный номер 10209), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная. Свидетельство об аккредитации. 30.04.2014 г. школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 38Л01 № 0004505). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 26.03.2026 г.

Школа расположена по адресу: Иркутская обл., г. Свирск, ул. Мира, строение 1. Телефон: 8(395-73)2-19-33.

Электронный адрес: [shkola.lesnaya1@yandex.ru](mailto:shkola.lesnaya1@yandex.ru)

### Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

| Уровень образования | Количество обучающихся |             |                 |
|---------------------|------------------------|-------------|-----------------|
|                     | Всего                  | Детей с ОВЗ | Детей-инвалидов |
| Начальное           | 185                    | 28          | 2               |
| Основное            | 224                    | 60          | 10              |
| Среднее             | 0                      | 0           | 0               |

### Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум, методические объединения классных руководителей, ученическое самоуправление, совет родителей, методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение педагогов, работающих с детьми ОВЗ.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования – «ЮИД», «Мир информатики», танцы «Шаг вперед», Кукольный театр, «Юный эколог», «Школьный дайджест», хор «Юность», «ДЮП», «3-D моделирование», «Робототехника», «Занимательная биология», «Волейбол», «Баскетбол», «Занимательная астрономия», Школьный музей, «Бадминтон».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 35, площадь — 2143,26 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь — 274,67 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь — 275,74 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь — 503,54 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь — 186,11 м<sup>2</sup>;
- библиотека с медиацентром, площадь — 121,83 м<sup>2</sup>;
- столовая на 128 посадочных мест – 95,92 м<sup>2</sup>
- архив, площадь — 56,6 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь — 80,71 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь — 35,27 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь — 35,27 м<sup>2</sup>;
- методический кабинет, площадь — 72,95 м<sup>2</sup>.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

#### **Сведения о работниках**

| Общешко-<br>во | Педагоги |           |          |                     |                     |              |
|----------------|----------|-----------|----------|---------------------|---------------------|--------------|
|                | Учителя  | Психологи | Логопеды | Социальные педагоги | Педагог-организатор | Библиотекарь |
| 70             | 30       | 2         | 1        | 2                   | 1                   | 1            |

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 2 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работника;
- Грамота Министерства образования Иркутской области – 2 работника;
- Благодарность Министерства образования Иркутской области – 8 работников;
- Благодарность/грамота мэра города Свирска – 2 работника;



- Благодарность/Почетная грамота отдела образования города Свирска – 5 работников.

Доля работников с высшим образованием — 50 %.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 39 %.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 5,5 %.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Особенности контингента обучающихся:

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                          | <b>Кол-во</b> |
|----------|----------------------------------------------|---------------|
| 1        | Общее количество детей                       | 409           |
| 2        | Общее количество семей                       | 217           |
| 3        | Количество учащихся - инвалидов              | 12            |
| 4        | Полные семьи                                 | 127           |
| 5        | Неполные семьи                               | 110           |
|          | • Без отца                                   | 34            |
|          | • Без матери                                 | 3             |
|          | • Матери-одиночки                            | 58            |
| 6        | Опекаемые семьи                              | 8             |
| 7        | Многодетные семьи                            | 87            |
| 8        | Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете  | 22            |
| 9        | Учащиеся, состоящие на учете в ОДН (полиция) | 20            |
| 10       | Учащиеся, состоящие на учёте в КДН           | 7             |

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

МОУ СОШ №4 г.Свирска – школа со средним уровнем качества обучения, со средней транспортной доступностью, родители обучающихся говорят на русском языке и преимущественно не имеют высшего образования.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Рядом со школой находится городская библиотека, сотрудники которой регулярно проводят литературные, патриотические и культурно-познавательные мероприятия.

Также школа сотрудничает с различными подразделениями и центрами, а именно:

- «Городской центр культуры» структурного подразделения ДК «Макарьев», «7 Небо»)

- Городской Молодежно – спортивный Комплекс

- Инспектор ОНК Ом МВД России г. Черемхово Никитенко И.А.

- Инспектор (ПДН) группы УУП и ПДН отдела полиции 1 МО МВД России "Черемховский" майор полиции Горовая О.И

- Инструктор ПП ПЧ П10 Зам. Начальник противопожарной профилактики ПЧ-110 ОГКУ «Пожарно-спасательная служба Иркутской области» Эпова А. Н.

### **Краткое описание достижений организации.**

В организации осуществляется деятельность СВИРСКОЙ ГОРОДСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЮНОСТЬ». Руководитель организации - Халилова Дарёна Аркадьевна. За все время работы школы было выиграно и реализовано четыре проекта: два ГСО и два президентских гранта.

Первый проект - это школьный стартап на выбор. Он состоял из нескольких направлений. Проекты были направлены на профорientацию школьников. Это графический дизайн, учение парикмахерскому делу и деревообработка.

В 2022 году был выигран проект в фонде президентских грантов «Физкультура и спорт. Достижения взлёт». Основная цель - это создание на базе школы школьного спортивного клуба. Школой было приобретено оборудование, снаряжение для занятий спортом.

Также в 2022 был выигран проект «Губернское собрание общественности Иркутской области», направленный на работу кружка «ДЮП» (профилактика возгораний, профилактическая работа, которая велась самими ребятами не только на уровне школы, но и с населением, проживающим на территории школы, экскурсии).

В 2024 году школа выиграла еще один проект «Доброта на Ангаре», который будет реализовываться на территории детского оздоровительного лагеря «Ангара». Это волонтерский проект, суть заключается в благоустройстве лагеря.

Школа планирует и дальше принимать участие в других грантовых конкурсах, особенно внимание будет уделяться Губернскому собранию общественности.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.**  
Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания                                                                               | Значение оценивания                                                                                                                                                                         | Баллы<br>оценки | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)               | Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности                                                                                                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |                                                                                                                                |                                         |   |                                    |                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                | учебных<br>предметов                    |   |                                    |                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие перспективного о прогнозировании контингента обучающихся.                   | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                                                                                                                |                                         |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                                                  | Предусмотрено                           | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов                                                                                       | Не реализуется углубленное изучение     | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей            | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |   |                                    |                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    | отдельных предметов                                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                             | (законных представителей). | интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br><br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br><br>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br><br>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуток | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |   |                                    |                                                                             |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                                                                                                                                                                  | очной аттестации обучающихся                                                                                                                               |   |                                    |                                                                             |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                    | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да                                                                                                                                                         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                                                              | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признакам                                                                   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |   |                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                        | и<br>необъекти<br>вных<br>результато<br>в по<br>итогам<br>двух<br>предыдуш<br>их<br>учебных<br>годов                           |   |                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1<br>0 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутстви<br>е<br>выпускник<br>ов 9<br>класса, не<br>получивш<br>их<br>аттестаты<br>об<br>основном<br>общем<br>образован<br>ии | 1 | Магистр<br>альное<br>направле<br>ние<br>«Знание» | Функцион<br>ирование<br>объективн<br>ой<br>внутренне<br>й системы<br>оценки<br>качества<br>образован<br>ия            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1<br>1 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                              | Обучающ<br>имся<br>обеспечен<br>о 10 часов<br>еженедель<br>ных<br>занятий<br>внеурочно<br>й<br>деятельно<br>стью               | 3 | Магистр<br>альное<br>направле<br>ние<br>«Знание» | Обеспечен<br>ие<br>удовлетво<br>рения<br>образовате<br>льных<br>интересов<br>и<br>потребнос<br>тей<br>обучающи<br>хся |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1<br>2 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                                                                                              | Участие в<br>муниципа<br>льном<br>этапе                                                                                        | 1 | Магистр<br>альное<br>направле<br>ние<br>«Знание» | Обеспечен<br>ие<br>удовлетво<br>рения<br>образовате<br>льных<br>интересов<br>и<br>потребнос<br>тей<br>обучающи<br>хся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br><br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|        |                                                     |                                                           |   |                                    |                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                     |                                                           |   |                                    |                                                      |                                                                                   | олимпиадном движении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        |                                                     |                                                           |   |                                    |                                                      | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.        | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 1<br>3 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                      |                                    |  |  |                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|------------------------------------|--|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| олимпиады школьников | Всероссийской олимпиады школьников |  |  | и потребности обучающихся | подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</p> |
|----------------------|------------------------------------|--|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/закл ючительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |   |                                    |                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |   |                                    |                                                                                 |                                                                      | для обеспечения подготовки обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1<br>4 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации и общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                               |                                            |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                               |                                            |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | <p>педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1<br>5 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработка, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |   |                                    |                                                                                                                           | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br><br>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 1<br>6 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью       | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br><br>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации                                                                                                                                                                                                             |



|        |                                                                                                                |                                                                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                | вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        |                                                                                                                |                                                                                                 |   |                                    |                                                                                                                           | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                     | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br><br>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                         |
| 1<br>7 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично                                                                             | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br><br>Привлечение узких |

|    |                                                                                                                    |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           | специалистов из других образовательных организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Отдельные публикации и на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).                                                              | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).                                                                                                          |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечение учебникам и в полном объеме                                     | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.<br><br>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии |

|        |                                                                                                            |                                                                             |   |                                    |                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                            |                                                                             |   |                                    |                                                                         | <p>медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>                                          | <p>обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> |
| 2<br>1 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально го и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограничен | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                             |                                        |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                             |                                        |   |                                    | ными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                                                        | го и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 2<br>2 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2<br>3 | Создание условий для профессионального развития и                                                                                           | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Магистральное направление          | Обеспечение условий для организац                                                                                         | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на                                                                                             | Обеспечение административного контроля за своевременным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |  |                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | совершенствов<br>ания<br>профессиональ<br>ных<br>компетенций<br>педагогических<br>работников в<br>части обучения<br>и воспитания<br>обучающихся с<br>ОВЗ, с<br>инвалидностью<br>, в том числе<br>посредством<br>организации<br>инклюзивного<br>образования (за<br>три последних<br>года) | в прошли<br>обучение<br>(за три<br>последних<br>года) |  | ние<br>«Знание» | ии<br>образован<br>ия<br>обучающи<br>хся с<br>ограничен<br>ными<br>возможнос<br>тями<br>здоровья<br>(ОВЗ), с<br>инвалидно<br>стью | КПК по<br>вопросам<br>профессиональ<br>ного развития<br>и<br>совершенствов<br>ания<br>профессиональ<br>ных<br>компетенций<br>педагогических<br>работников в<br>части обучения<br>и воспитания<br>обучающимися<br>с ОВЗ, с<br>инвалидностью<br>. | обучением<br>педагогов на КПК<br>по вопросам<br>профессионально<br>го развития и<br>совершенствовани<br>я<br>профессиональных<br>компетенций<br>педагогических<br>работников в части<br>обучения и<br>воспитания<br>обучающимися с<br>ОВЗ, с<br>инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |  |                 |                                                                                                                                   | Недостаток<br>профессиональ<br>ных<br>компетенций<br>педагогических<br>работников в<br>части обучения<br>и воспитания<br>обучающихся с<br>ОВЗ, с<br>инвалидностью<br>.                                                                          | Создание системы<br>материального и<br>нематериального<br>стимулирования<br>педагогических<br>работников для<br>профессионально<br>го развития и<br>совершенствовани<br>я<br>профессиональных<br>компетенций<br>педагогических<br>работников в части<br>обучения и<br>воспитания<br>обучающихся с<br>ОВЗ, с<br>инвалидностью.<br><br>Организация<br>систематического<br>повышения<br>квалификации<br>педагогов по<br>вопросам<br>профессионально<br>го развития и<br>совершенствовани<br>я<br>профессиональных<br>компетенций<br>педагогических<br>работников в части<br>обучения и<br>воспитания<br>обучающимися с<br>ОВЗ, с<br>инвалидностью. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p> рабочников с<br/> выявленными<br/> профессиональ-<br/> ными дефицитами, -<br/> адаптация<br/> молодых<br/> специалистов к<br/> педагогической<br/> деятельности в<br/> условиях<br/> реализации<br/> программ<br/> инклюзивного<br/> образования; -<br/> внедрение<br/> системы (целевой<br/> модели)<br/> наставничества,<br/> имеющей<br/> точечный,<br/> индивидуализиро-<br/> ванный и<br/> персонализиро-<br/> ванный характер,<br/> ориентированной<br/> на конкретного<br/> педагога для<br/> решения/преодоле-<br/> ния его<br/> личностных,<br/> профессиональных<br/> и социальных<br/> проблем; -<br/> развитие форм<br/> «горизонтального<br/> обучения»,<br/> профессионально-<br/> го взаимодействия<br/> (профессиональ-<br/> ные сообщества<br/> педагогов, сетевые<br/> объединения по<br/> разным<br/> направлениям<br/> деятельности,<br/> территориальные<br/> предметные/межпр-<br/> едметные<br/> объединения,<br/> сетевые пары,<br/> межшкольные<br/> творческие<br/> группы,<br/> межшкольные<br/> педагогические<br/> советы и др.); -<br/> взаимодействие с<br/> «флагманами<br/> образования», </p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       | <p>стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>                                                                                                                                           |
| 2<br>4 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |   |                                      |                           |  |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |   |                                      |                           |  | ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 2<br>5 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)                                                                                                                          | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                                                                                    |
| 2<br>6 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                                                                                    |
| 2<br>7 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                                  | Более 5 мероприятий за учебный год                                                       | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>8 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                | Отсутстви<br>е               | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2<br>9 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3<br>0 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                 | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>1 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                               | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия                  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                                                                | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 3<br>2 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br><br>Организация детско-взрослой событийной общности.                                                               |
| 3<br>3 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наличие победителей и (или) призеров на муниципа                      | 1 | Магистральное направление            | Создание условий для занятий физической                     | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности                                                               | Организация обновления содержания программы воспитания,                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Всероссийских спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры,<br>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России,<br>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | льном уровне                                                                             |   | «Здоровье»                           | культурой и спортом                                         | массовой спортивной деятельности в образовательную программу.                                                                           | включая календарный план воспитательной работы.<br><br>Организация детско-взрослой событийной общности.                                                                                                                                                                             |
| 3<br>4 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»,<br>Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года                                                                                                                 | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,<br>подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br><br>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 3<br>5 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | наличие                                                                                  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                  |                           |   |                                        |                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | (или) учителя-дефектолога                                                                                                                                                        |                           |   |                                        | культурой и спортом                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3<br>6 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие                   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3<br>7 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)                                                                | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов                                           | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br><br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br><br>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других |

|    |                                                        |                                                         |   |                                        |                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |                                                         |   |                                        |                   |                                                                                               | организаций, предприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                        |                                                         |   |                                        |                   | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> | <p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>  | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>                                                                                                                                                                          |
|    |                                                        |                                                         |   |                                        |                   | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>                    | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p>                                                                                                                                                                                                               |



|        |                                                                                                                |                             |   |                                        |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                |                             |   |                                        |                   |                                                                                                                                                | <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| 3<br>9 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2<br>технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,</p>                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                          | <p>отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
|  |  |  |  |  | Не организована сетевая форма реализации | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p> | <p>реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе</p>                   | <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   | образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне          | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.                                                                                                                              | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.<br><br>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих                                                      |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |   |                                        |                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|----------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |   |                                        |                   |                                                                                                                             | фестивалей, олимпиад, конференций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4<br>2 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствует | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                            | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |   |                                        |                   | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии и педагогических работников, обучающихся и | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | их родителей<br>(законных<br>представителей)                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.                   | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).<br><br>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительно общеобразовательной программе.</p> | <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|        |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 |                                                                          | интересами и потребностями обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4<br>3 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                   |                                   |   |                                        |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                   |                                   |   |                                        |                                 |  | <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| 4<br>4 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4<br>5 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4<br>6 | Функционирование школьного хора   | Функционирование школьного хора   | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>7 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                           | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4<br>8 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся              | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования</p> |

|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                         |  |                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                         |  | педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |                                                                                                                      |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)                                                                    | Да                                                            | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                                                                                                      |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)                                                          | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                                                                                                      |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)                                                                                 | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                                                                                                      |
| 53 | Функционирование Совета родителей                                                                                                                            | Да                                                            | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |                                                                                                                      |
| 54 | Наличие советника                                                                                                                                            | Да                                                            | 1 | Магистральное                          | Организация                             |  |                                                                                                                      |

|        |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                           |                                                                                       |   | направление «Воспитание»               | воспитательной деятельности             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5<br>5 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                                           | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.                                                                                                                                                                                                             |
|        |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 5<br>6 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                     |                                                          |   |                                        |                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                     | костюма и т.п.)                                          |   |                                        |                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5<br>7 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                        | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.                                                                                                                                                       |
|        |                                                     |                                                          |   |                                        |                                         | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br><br>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.                                                   |
|        |                                                     |                                                          |   |                                        |                                         | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br><br>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br><br>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, |

|    |                                        |         |   |                           |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------|---------|---|---------------------------|----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |         |   |                           |                            |  | <p>детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 58 | Организация летних тематических смен в | Наличие | 1 | Магистральное направление | Организация воспитательной |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|    |                                                                                                          |                                               |   |                                        |                                                   |                                               |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    | школьном лагере                                                                                          |                                               |   | «Воспитание»                           | деятельности                                      |                                               |                                                                |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся                                                                      | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                               |                                                                |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                        | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                               |                                                                |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                               |                                                                |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                               |                                                                |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                               |                                                                |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                              | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                               |                                                                |
| 65 | Наличие школьных военно-                                                                                 | Отсутствует                                   | 0 | Магистральное направление              | Ученическое самоуправление, волонтерс             | Не обеспечено создание и деятельность военно- | Разработка нормативной правовой документации школьного военно- |

|  |                          |  |  |                  |                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------|--|--|------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | патриотическ<br>х клубов |  |  | «Воспита<br>ние» | кое<br>движение | патриотическог<br>о клуба.                                                                                        | <p>патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> |
|  |                          |  |  |                  |                 | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотическог<br>о клуба. | <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о</p>                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                     | сотрудниче с<br>организациями: -<br>образовательной<br>организацией, на<br>базе которой будет<br>работать военно-<br>патриотический<br>клуб (в договоре<br>указывается, какое<br>оборудование<br>может<br>использовать<br>педагог в рамках<br>реализации<br>программы); -<br>организацией,<br>оказывающей<br>спонсорскую<br>помощь клубу; -<br>отделением<br>ДОСААФ России. |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |                                                                  |                                          | Недостаток<br>профессиональ<br>ных<br>компетенций<br>заместителя<br>директора по<br>воспитанию,<br>классных<br>руководителей<br>в организации<br>деятельности<br>школьного<br>военно-<br>патриотическог<br>о клуба. | Обеспечение<br>повышения<br>квалификации<br>заместителя<br>директора по<br>воспитанию,<br>классных<br>руководителей в<br>части<br>деятельности<br>школьных<br>патриотических<br>клубов.                                                                                                                                                                                     |
| 6<br>6 | Реализация<br>утвержденного<br>календарного<br>плана<br>профориентаци<br>онной<br>деятельности в<br>школе (в<br>соответствии с<br>календарным<br>планом<br>профориентаци<br>онной<br>деятельности,<br>разработанным<br>в субъекте<br>РФ)(критическ<br>ий показатель) | Да | 1 | Магистр<br>альное<br>направле<br>ние<br>«Профор<br>иентация<br>» | Сопровожд<br>ение<br>выбора<br>профессии |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6<br>7 | Определение<br>ответственного                                                                                                                                                                                                                                        | Да | 1 | Магистр<br>альное                                                | Сопровожд<br>ение                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                      |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                                            |     |   | направление «Профориентация»               | выбора профессии               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с</p> |

|        |                                                                                                                                       |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                       |     |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                   | профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6<br>9 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                | <p>образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных</p> |

|    |                                                   |    |   |                           |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------|----|---|---------------------------|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |    |   |                           |               |  | <p>стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                       |     |   |                                                                  |                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | по<br>профориентаци<br>и, в том числе<br>мультимедийн<br>ых, в учебных<br>предметах<br>общеобразоват<br>ельного цикла |     |   | «Профор<br>иентация<br>»                                         | выбора<br>профессии                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7<br>1 | Посещение<br>обучающимися<br>экскурсий на<br>предприятиях                                                             | Да  | 1 | Магистр<br>альное<br>направле<br>ние<br>«Профор<br>иентация<br>» | Сопровожд<br>ение<br>выбора<br>профессии |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7<br>2 | Участие<br>обучающихся в<br>моделирующих<br>профессиональ<br>ных пробах<br>(онлайн) и<br>тестированиях                | Да  | 1 | Магистр<br>альное<br>направле<br>ние<br>«Профор<br>иентация<br>» | Сопровожд<br>ение<br>выбора<br>профессии |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7<br>3 | Посещение<br>обучающимися<br>экскурсий в<br>организациях<br>СПО и ВО                                                  | Да  | 1 | Магистр<br>альное<br>направле<br>ние<br>«Профор<br>иентация<br>» | Сопровожд<br>ение<br>выбора<br>профессии |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7<br>4 | Посещение<br>обучающимися<br>профессиональ<br>ных проб на<br>региональных<br>площадках                                | Нет | 0 | Магистр<br>альное<br>направле<br>ние<br>«Профор<br>иентация<br>» | Сопровожд<br>ение<br>выбора<br>профессии | Не<br>обеспечивается<br>посещение<br>обучающимися<br>профессиональ<br>ных проб на<br>региональных<br>площадках. | Проведение<br>мероприятий<br>профессионально-<br>ориентировочного<br>знакомства:<br>система пробных<br>ознакомительных<br>занятий в<br>Кванториумах, IT<br>– кубах, Точках<br>роста,<br>Организаций<br>высшего с<br>среднего<br>профессиональног<br>о образования.<br><br>Обеспечение<br>участия<br>обучающихся в<br>профессиональных<br>пробах на<br>региональных<br>площадках в<br>виртуальном<br>формате. |



|        |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                             |     |   |                                            |                                |                                                                                              | Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7<br>5 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих</p> |

|        |                                                                                                                                           |     |   |                                            |                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                           |     |   |                                            |                                |                                                                | <p>профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> |
| 7<br>6 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</p>                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                              | <p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p>                                                        |

|        |                                                                                                                                    |    |   |                                            |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                    |    |   |                                            |                                |  | <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 7<br>7 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7<br>8 | Участие обучающихся                                                                                                                | Да | 1 | Магистральное                              | Сопровождение                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                |     |   |                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                                                                                            |     |   | направление «Профориентация»               | выбора профессии               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br><br>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое |

|    |                                                                                                                                                |                                                                   |   |                                              |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                |                                                                   |   |                                              |                               |  | <p>обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                |                                                                       |   |                                              |                                                                          |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        | стимулирования, соблюдаются требования локального акта)                                                                        |                                                                       |   |                                              |                                                                          |  |  |
| 8<br>2 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 8<br>3 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 8<br>4 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                                        | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 8<br>5 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 8<br>6 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные                                               | 10% учителей и более                                                  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система                |  |  |

|        | образовательные маршруты                                                                                                                                                                                                                        |                                        |   |                                              | наставничества                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8<br>7 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административног</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                            |                                          |   |                                              |                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |                                          |   |                                              |                                   |                                                                                   | <p>о контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 50% педагогических работников в | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> |  |  |  |  | <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    | изучению и использованию инструментов ЦОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8<br>9 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административног о контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональны м программам в сфере воспитания.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                                                                                                                    |                                        |   |                                              |                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).<br><br>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                      |                                                                                             |   |                                              |                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                      |                                                                                             |   |                                              |                                   |                                                                                                                      | <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> |
| 9<br>1 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информат | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                            |                                 |  |  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | ику, математик у, физику, химию |  |  |  | у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).<br>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.<br>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .<br>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.<br>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Федеральном реестре.</p> <p>Организация административног о контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/проф ильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                         |                                |   |                                              |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                         |                                |   |                                              |                                   |                                                                                         | <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> |
| 9<br>2 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                          |                                                                                 |   |                                               |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                          |                                                                                 |   |                                               |                                   |                                                                                                               | педагога в подготовке к профессиональному у конкурсу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9<br>3 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель . Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному у конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |   |                                    |                                                     |  |                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |   |                                    |                                                     |  | консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| 9<br>4 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)                                                                                                                                    | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |                                                        |
| 9<br>5 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |                                                        |
| 9<br>6 | Наличие локальных актов по                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-                              |  |                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                                           |             |   | ый климат»                         | педагогического сопровождения                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                  | Наличие     | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствует | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |   |                                    |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |   |                                    |                                                     |                                                    | <p>путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| 99  | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие                                                                                          | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                    | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым                                                                                                                                                                                                                | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)                                                 | 1 | Ключевое условие «Школьный         | Формирование психологически благоприят              | Отсутствие в штате общеобразовательной организации | Организация переподготовки педагогического работника на специальность                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |   |                                    |                                            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критический показатель) | индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных отношениях (обучающихся, родителей, педагогов) |   | ый климат»                         | тного школьного климата                    | учителя-дефектолога.                               | «учитель-дефектолог».<br>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br><br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br><br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br><br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |   |                                    |                                            | Не разработана психолого-педагогическая программа. | Разработка психолого-педагогической программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 102 | Формирование психологически и благоприятного школьного пространства                                                                                                                                                                             | Выделение и оснащение тематических пространств для                                                                | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | для обучающихся                                                                                                                                                                        | обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)                                                                        |   |                                    | школьного климата                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон                                                                                                    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 104 | Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов                                                                                                                  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов                       | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                                                            | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных отношениях (обучающ | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.<br><br>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у |

|             |                                                |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                | ихся,<br>родителей,<br>педагогов)                                                                                   |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                  | <p>социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
| 1<br>0<br>6 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного | Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |   |                                                        |                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                    | отношени<br>й<br>(обучающ<br>ихся,<br>родителей,<br>педагогов) |   |                                                        |                                                | неблагополучи<br>я. | в образовательных<br>учреждениях.<br><br>Разработка плана<br>мероприятий по<br>выявлению<br>обучающихся,<br>склонных к<br>девиантному<br>поведению.<br><br>Разработка плана<br>мероприятий по<br>выявлению<br>обучающихся,<br>находящихся в<br>трудных<br>жизненных<br>ситуациях.<br><br>Разработка плана<br>мероприятий по<br>выявление семей,<br>находящихся в<br>социально<br>опасном<br>положении. |
| 1<br>0<br>7 | Наличие<br>локальных<br>актов (далее –<br>ЛА)<br>образовательно<br>й организации,<br>регламентирую<br>щих<br>ограничения<br>использования<br>мобильных<br>телефонов<br>обучающимися<br>(критический<br>показатель) | Да                                                             | 1 | Ключево<br>е условие<br>«Образов<br>ательная<br>среда» | ЦОС<br>(поддержк<br>а всех<br>активност<br>ей) |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1<br>0<br>8 | Подключение<br>образовательно<br>й организации<br>к<br>высокоскорост<br>ному<br>интернету(крит<br>ический<br>показатель)                                                                                           | Да                                                             | 1 | Ключево<br>е условие<br>«Образов<br>ательная<br>среда» | ЦОС<br>(поддержк<br>а всех<br>активност<br>ей) |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1<br>0<br>9 | Предоставлени<br>е безопасного<br>доступа к<br>информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нной сети                                                                                                                     | Да                                                             | 1 | Ключево<br>е условие<br>«Образов<br>ательная<br>среда» | ЦОС<br>(поддержк<br>а всех<br>активност<br>ей) |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |   |                                                        |                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Интернет<br>(критический<br>показатель)                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |   |                                                        |                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1<br>1<br>0 | Использование<br>федеральной<br>государственно<br>й<br>информационн<br>ой системы<br>Моя школа, в<br>том числе<br>верифицирован<br>ного<br>цифрового<br>образовательно<br>го контента,<br>при реализации<br>основных<br>общеобразоват<br>ельных<br>программ(крит<br>ический<br>показатель) | 100%<br>педагогич<br>еских<br>работнико<br>в<br>зарегистри<br>рованы на<br>платформе<br>ФГИС<br>«Моя<br>школа» | 1 | Ключево<br>е условие<br>«Образов<br>ательная<br>среда» | ЦОС<br>(поддержк<br>а всех<br>активност<br>ей) | Отсутствие/час<br>тичная<br>разработка ЛА<br>документов по<br>использованию<br>ФГИС «Моя<br>школа». | Разработка ЛА:<br>«Положение о<br>применении<br>электронного<br>обучения,<br>дистанционных<br>образовательных<br>технологий при<br>реализации<br>образовательных<br>программ»;<br>«дорожной карты»<br>по реализации<br>мероприятий по<br>подключению и<br>использованию<br>ФГИС «Моя<br>школа».<br><br>Разработка модели<br>цифровой<br>образовательной<br>среды<br>образовательной<br>организации на<br>основе целевой<br>модели,<br>утвержденной<br>приказом<br>Министерства<br>просвещения<br>Российской<br>Федерации от<br>02.12.2019 № 649.<br><br>Разработка<br>проекта по<br>цифровой<br>образовательной<br>среде<br>образовательной<br>организации и<br>включение всех<br>педагогов и<br>управленческого<br>персонала школы к<br>использованию<br>единого доступа к<br>образовательным<br>сервисам<br>цифровым<br>учебным<br>материалам. |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |   |                                                        |                                                | Неиспользован<br>ие                                                                                 | Обеспечение<br>оценки и учета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|             |                                                                                         |                                                                                                                |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                         |                                                                                                                |   |                                          |                                  | <p>возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>                                                                                                     | <p>результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> |
|             |                                                                                         |                                                                                                                |   |                                          |                                  | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>                                                      | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br/><br/>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| 1<br>1<br>1 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательно | Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.                                                                                                                                                                                       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |   |                                          |                                  | й организации на платформе Сферум.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1<br>1<br>2 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                                                | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.                                                                                                                                                                                                                           |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |   |                                          |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br><br>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |   |                                          |                                  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.                                                                                                                                                                                        | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.                                                                                 |
| 1<br>1<br>3 | Эксплуатация информационной системы                                                                                                                                                                                                                       | Управление образованием     | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческого персонала                                                                                                                                                                                       | Организация обучения управленческой команды                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |   |                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | управления образовательной организацией                                                                                                                                                          | льной организацией осуществляется с использованием информационной системы |   | ательная среда»                          | активностей)                             | й команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.    |
| 1<br>1<br>4 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                                               | Наличие                                                                   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
| 1<br>1<br>5 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                                                                  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр         | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
| 1<br>1<br>6 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствует                                                               | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       | Модель «Школа полного дня» не реализуется.                                                                                                                                                                             | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| 1<br>1<br>7 | Сформированы коллегиальные органы                                                                                                                                                                | Да                                                                        | 1 | Ключевое условие «Образов                | Реализация государств                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |

|             |                                                                                                                                            |     |   |                                          |                                        |                                                                   |                                                                                |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|             | управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации |     |   | ательная среда»                          | енно-общественного управления          |                                                                   |                                                                                |
| 1<br>1<br>8 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                           | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета. |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 1. Магистральное направление «Знание» (25 балла из 48, уровень «низкий», разрыв 23 балла)

| Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                            | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не в полном объеме разработаны локальные акты (далее-ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                                                                                           | Организация разработки отдельных ЛА в частности ЛА для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по средством формирования инклюзивного образования и т.п.                                                                                                        |
| Не в полном объеме обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                                                | Организация создание информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией                                                                                                                                                             |
| Недостаточный уровень профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. С инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). | 1.Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег-в рамках реализации программ наставничества.<br>2.Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации.<br>3.Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов. |
| Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ ( нет дефектолога, тьютора)                                                                                                                                                                                     | 1.Писк для закупки необходимого оборудования.<br>2.Поиск и прием на работу специалистов – учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.                                                                                                                                                             |

#### 2. Магистральное направление «Здоровье» (14 баллов из 24, уровень средний, разрыв 10 баллов)

| Дефициты                                                                                         | Управленческие решения                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 4 вида спорта | 1.Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов.<br>2.Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта. |
| Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»                          |                                                                                                                                                                                    |

**3. Магистральное направление «Творчество»**  
(20 баллов из 29, уровень средний, разрыв 9 баллов)

| <b>Дефициты</b>                                                                                         | <b>Управленческие решения</b>                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нет сетевых партнеров для реализации общего и дополнительного образования, в том числе профессиональных | 1.Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами.<br>2.Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнера. |
| Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах                                    | 1.Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.<br>2.Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.      |

**4. Магистральное направление «Профориентация»**  
(21 балл из 31, уровень средний, разрыв 10 баллов)

| <b>Дефициты</b>                                                         | <b>Управленческие решения</b>                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не в полной мере реализуются сопровождение обучающихся выбору профессии | Подготовка и организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомства с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» |

**5. Магистральное направление «Школьная команда»**  
(14 баллов из 24. Уровень средний, разрыв 10 баллов)

| <b>Дефициты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Управленческие решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не достаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре образовательных и дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) и инструментам ЦОС и сфере воспитания | Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:<br>- повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;<br>- повышения квалификации штатных педагогов-психологов;<br>- участия педагогов в конкурсном движении. |



**6. Магистральное направление «Школьный климат»**  
(15 баллов из 19, уровень средний. Разрыв 4 балла)

| <b>Дефициты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Управленческие решения</b>                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализуется в виде отдельных мероприятий оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимися в трудной жизненной ситуации; оставшимся без попечения родителей; обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | Разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся |

**7. Магистральное направление «Образовательная среда»**  
(11 баллов из 21, уровень базовый, разрыв 10 баллов)

| <b>Дефициты</b>                                                 | <b>Управленческие решения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализуется не в полном объеме ЦОС (поддержка всех активностей) | Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:<br>- процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»;<br>- увеличения процента обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе Сферум;<br>- обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра. |

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Среди внешних причин возникновения данных дефицитов выделяем:

- 1) отсутствие социальных запросов родителей;
- 2) трудности в организации сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.
- 3) ежегодный рост обучающихся из других регионов, низкий уровень воспитания

Внутренние причины:

- 1) Не достаточно эффективная работа с обучающимися по мотивации предпрофильной подготовки.
- 2) Дефицит педагогических кадров, расположение школы непосредственно примыкающей к городу.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

| Магистральное направление | Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      | Планируемый результат                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| Знание                    | 25 балла:<br>— реализация ФРП по учебным предметам (1–9 классы);<br>— реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;;<br>— обеспечение учебниками в полном объеме;<br>— применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;<br>-Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 23 балла:<br><br>-Недостаточный уровень                                                                                                                              | 1. Созданы условия для реализации в полном объеме. обеспечения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                                |
| Здоровье                  | 14 баллов:<br>— бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;<br>— просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;;                                                                                                                                                                                                                         | 10 балла:<br>— малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба<br>— не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;           | 1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта.<br>2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».                                                                                                                     |
| Творчество                | 20 баллов:<br>— более 60% учеников охвачены дополнительным образованием;<br>— реализация 16 дополнительных общеобразовательных программ;<br>— действуют 16 кружков                                                                                                                                                                              | 5 баллов:<br>— нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;<br>— неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; | 1. Реализуются программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и Билет в Будущее<br>2. Ученики занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.<br>3. Функционирует |
| Воспитание                | 17 баллов:<br>— использование государственных символов при обучении и воспитании;<br>— реализация рабочей                                                                                                                                                                                                                                       | 5 баллов<br><br>-Отсутствие открытости,                                                                                                                              | -Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.                                                                                        |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;<br/>— реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>- Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> | <p>системности в работе с родителями.</p> <p>-Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>                                                      | <p>-Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, , мастер-классы, круглые столы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Профориентация | <p>8 баллов</p> <p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>6 баллов-</p> <p>-Не в полной мере реализуются сопровождающие обучающихся по выбору профессии</p> <p>- Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> | <p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>                                             |
| Школьная команда | 14 баллов                                                                                                                                                                                | <p>10 баллов</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным:</p> <p>- В Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель),</p> <p>-ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p> | <p>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации</p> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации</p> <p>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре,</p> <p>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>образования (за три последних года),</p> <p>-По программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>- учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> | <p>мотивации и внутренней активности педагога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Школьный климат | <p>15 баллов</p> <p>-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>-Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической</p> | <p>4 балла</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>- Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>                                                                                               | <p>-Финансирование оплаты труда за 1 ставку учителя-дефектолога</p> <p>-Разработка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий, направленных на профилактику травли и девиантного поведения.</p> <p>-Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>- Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | разгрузки, коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Образовательная среда | <p>11 баллов</p> <p>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> | <p>10 баллов</p> <p>-Реализуется не в полном объеме ЦОС</p> | <p>- Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета</p> <p>- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> |

## Результаты проблемно ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                       |                                                                                                            | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                                 |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Сильные стороны                                                                           | Слабые стороны                                                                                             | Благоприятные возможности                                                                                                      | Риски                                                                                                                                                 |
| Знание                                       | Реализация рабочих программ по предметам.<br><br>Хорошие показатели успеваемости учеников | Реализация внеурочной деятельности.<br><br>Организация сетевой формы                                       | Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.<br><br>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде | Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.<br><br>Быстро меняющееся законодательств, к которому медленно адаптируются педагоги и родители |
| Воспитание                                   | Опытные педагоги, находящие подход к разным детям                                         | Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев                          | Много общественных молодежных объединений в макросреде                                                                         | Увеличение доли семей со сложным социальным положением                                                                                                |
| Здоровье                                     | Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения                                | Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ                                                   | При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК      | Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы                                                                                           |
| Творчество                                   | Достаточное количество программ допобразования                                            | Не задействованы сетевые партнеры                                                                          | Предварительные договоренности о взаимодействии и заключении договоров о сетевой форме                                         | Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования                                                                                     |
| Профориентация                               | Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»                                   | Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи                                                   | Отсутствие мотивации у педагогов и учеников                                                                                                           |
| Учитель. Школьная команда                    | Успешно развивается система наставничества — по итогам последнего года                    | Дефицит отдельных групп педагогических кадров                                                              | Использование онлайн обучения при организации повышения                                                                        | Слабая мотивация педагогов                                                                                                                            |

|                       |                                              |                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                              |                                                     | квалификации педагогов                                                                                         | к участию в обучении.<br><br>Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства |
| Школьный климат       | Грамотная работа педагога-психолога          | Отсутствие дефектолога                              | Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров                                                      | Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.        |
| Образовательная среда | Развитая электронно-информационная структура | Отсутствие информационной системы управления школой | Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа | Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой                                           |



#### 4. Основные направления развития организации

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию

| Магистральное направление, ключевое условие | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                             | Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                             | Организация обучения на курсах повышения квалификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                             | Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.<br>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
|                                             | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Магистральное направление «Здоровье»        | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             | Проведение просветительской работы о порядке участия в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Магистральное направление «Творчество»      | Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала.<br>Привлечение молодых специалистов дополнительного                                                                                                                                                                                                              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Магистральное направление «Воспитание»       | Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                              | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.<br>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах работы.                                                                                                                                                                               |
| Магистральное направление «Профориентация»   | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                              | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                              | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.<br>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.                                                                                                            |
| Магистральное направление «Школьная команда» | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                              | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | ЦОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.                                                                                                                                                    |
|                                             | Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
|                                             | Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ключевое условие<br>«Образовательная среда» | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                             | Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                             | Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».<br>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».<br>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.<br>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.                                                       |
| Ключевое условие<br>«Школьный климат»       | Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.<br>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.                                                                                                                                                                                                                     |

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

##### Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО под обновленные ФОП».

| Задачи                                                           | Планируемые результаты    | Сроки реализации   | Перечень мероприятий                                                                                                                  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                    | Система оценки результатов и контроля реализации |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО | Новые рабочие программы   | Июнь-август 2025   | 1. Подготовить проекты новых рабочих программ<br>2. Обсудить проекты на педсовете<br>3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО | Субсидии, субвенции.  | Заместитель директора по УВР  | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП | По плану ВСОКО                                   |
| Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО  | Обновленные ООП ООО и СОО | Июнь — август 2025 | 1. Подготовить проекты обновленных ООП<br>2. Обсудить проекты на педсовете<br>3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО                      | Субсидии, субвенции   | Заместитель директора по УВР  | Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО | По плану ВСОКО                                   |

**Магистральное направление «Воспитание»**

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

| Задачи                              | Планируемые результаты                                              | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                                                         | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                                                                   | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Организовать сетевое взаимодействие | Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО реализуется в сетевой форме | 2025 — 2026      | 1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.<br>2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.<br>3. Реализовывать ООП и мониторить показатели | Субсидии, субвенции   | Советник по воспитанию        | Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП | По плану ВСОКО                                   |

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

| Задачи                                                                                     | Планируемые результаты                                                                             | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                                        | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                                                         | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой | Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения | 2024 — 2029      | 1. Провести диагностику детей-иностранцев.<br>2. Составить план мероприятий по организации условий.<br>3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.<br>4. Нанять дополнительных специалистов | Субсидии, субвенции   | Заместитель директора по УВР  | Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней.<br>Отсутствие конфликтов с родителями детей-иностранцев | По плану ВСОКО                                   |

# **Магистральное направление «Здоровье»**

## Подпроект «Формула здоровья»

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                            | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                                                                                                                                       | Система оценки результатов и контроля реализации                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Разработать комплексную программу здоровьесбережения, включающую образовательные, спортивные и профилактические мероприятия.</p> <p>-Повысить физическую активность учащихся путем введения дополнительных спортивных секций и уроков физкультуры</p> <p>- Создать условия для полноценного отдыха и восстановления сил во время учебного процесса</p> | <p>- Снижение уровня заболеваемости среди учащихся на 15% к концу второго года реализации проекта</p> <p>- Увеличение числа учащихся, регулярно занимающихся спортом, на 30% за три года</p> <p>-Улучшение показателей физического развития школьников на 20%</p> | 2025-2029        | <p>-Разработка концепции программы здоровьесбережения .</p> <p>-Введение дополнительных часов физической подготовки и спортивных секций</p> <p>-Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в учебный процесс</p> <p>- Расширение списка спортивных секций, включая новые виды спорта</p> <p>-Участие в региональных и федеральных проектах по здоровьесбережению</p> | Субсидии, субвенции   | Заместитель директора по ВР   | <p>-Количество случаев заболеваний среди учащихся (ежегодный мониторинг)</p> <p>-увеличение процента учащихся, активно занимающихся спортом</p> <p>Осведомленность учащихся родителей о принципах ЗОЖ</p> | - Ежегодные проверки качества выполнения программы независимой комиссией |

## Магистральное направление «Творчество»

### Подпроект «Медиаполис»

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы                                                            | Целевые индикаторы результативности                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Система оценки результатов и контроля реализации                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Создать инфраструктуру медиацентра: оборудование помещения, закупка необходимого оборудования и программного обеспечения</p> <p>-Разработать учебные программы и курсы по медийным дисциплинам</p> <p>-Привлечь квалифицированных специалистов для проведения занятий и мастер-классов</p> <p>-Организовать школьное СМИ: газета, радио, телевидение, интернет-ресурсы</p> | <p>-Создан функционирующий медиацентр полным комплектом оборудования и программным обеспечением</p> <p>разработаны и внедрены базовые учебные курсы по медийной грамотности и цифровым технологиям</p> <p>налажен выпуск собственных школьных СМИ: газета, радиопрограмму, телевизионные передачи и ведение активного контента на сайте школы</p> | 2025-2029        | <p>-Закупка оборудования: компьютеры, камеры, микрофоны, осветительные приборы</p> <p>-Установка программного обеспечения для редактирования видео, аудио и текстового контента</p> <p>-Разработка курсов по журналистике, видеомонтажу, графическому дизайну</p> <p>-Участие в городских и областных конкурсах школьных СМИ</p> | Субсидии, субвенции   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | <p>- оборудовано 2 рабочих места в медиацентре</p> <p>-Число учащихся, прошедших обучение по программам медиацентра не менее 10 человек</p> <p>-Частота выхода школьных СМИ (газета, радио, ТВ) - 1 раз в неделю.</p> <p>-уровень вовлеченности учащихся в работу медиацентра не менее 30 % от общего количества школьников</p> | Внешняя экспертиза качества работы медиацентра специалистами в области медиаобразования |



**Магистральное направление «Школьный климат».**

**Подпроект «Учительский ресурс»**

| Задачи                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                     | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                    | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                                                                                                                                                                                         | Система оценки результатов и контроля реализации                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| -Организовать регулярные встречи и консультации с психологами для обсуждения проблем и поиска решений<br>- Формировать культуру взаимопомощи и сотрудничества среди педагогического коллектива. | Повышение мотивации к профессиональному развитию на 10% за три года.<br>Улучшение взаимоотношений внутри педагогического коллектива на 25% за четыре года. | 2025-2029        | Проведение анкетирования среди педагогов для выявления текущих проблемы потребностей<br>Анализ полученных данных и разработка плана действий<br>Регулярные встречи с психологом для каждого учителя<br>-Обучение навыкам управления стрессом и эмоциональным состоянием | Субсидии, субвенции   | Педагог-психолог              | Мотивация к профессиональному росту (определяется на основании участия в программах повышения квалификации).<br>Качество взаимоотношений в коллективе (оценка проводится через интервью и наблюдения).<br>Создана комната эмоциональной разгрузки педагогов | Финальная оценка эффективности проекта по завершении всех этапов |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развитие сетевой формы;
  2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся;
  3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах;
  4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью;
  5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности;
- Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

## 6. Механизмы реализации Программы развития школы

1. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами;
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе;
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом;
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы;

| Вид контроля   | Содержание контроля                                                                                                   | Сроки                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно.<br>Отчет до 10 мая                                                           |
| Общественный   | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета                  | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц |

|  |  |                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------|
|  |  | до планируемой даты утверждения программы/ изменений |
|--|--|------------------------------------------------------|

#### 6.1. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов                                                                                                    | Наличие (по факту): количество и характеристики          | Требуемые ресурсы                                                                                                    | Источники получения |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА об электронном и дистанционном обучении                                                                              | Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ      | Время и оплата труда                                                                                                 | СУБСИДИИ, СУБВЕНЦИИ |
|                                          | ЛНА о ВСОКО                                                                                                              | Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования | Время и оплата труда                                                                                                 | СУБСИДИИ, СУБВЕНЦИИ |
| 2. Материально-техническое обеспечение   | Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования | Учебные кабинеты — 37                                    | Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин | Сетевые партнеры    |

|                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                       | Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью                            | Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. | Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. | Финансирование от учредителя |
| 3. Кадровые ресурсы   | Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ               | Педагог-психолог                                                                                                                                                                               | Учитель-логопед.<br>Учитель-дефектолог.<br>Социальный педагог                              | Финансирование от учредителя |
|                       | Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности  | Обучение педагогов по другим направлениям                                                                                                                                                      | Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях  | СУБСИДИИ, СУБВЕНЦИИ          |
| 4. Финансовые ресурсы | Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ | Нет                                                                                                                                                                                            | Финансирование оплаты труда за 1 ставку:<br>— учителя-дефектолога                          | Учредитель                   |

### 7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача                                                  | Описание показателя                                                                                | Количественные показатели |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Организация сетевого взаимодействия                     | Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО                             | 3                         |
|                                                         | Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования                 | 2                         |
| Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | Кадровые дефициты закрыты за счет Финансирования и оплаты труда за 1 ставку: учителя-дефектолога . | 100 %                     |
|                                                         | У опытных педагогов получены категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»                    | 2                         |
| Цифровизация управленческого процесса                   | Введена информационная система управления школой                                                   | 100 %                     |
| Усиление безопасности организации                       | Отсутствие происшествий на территории организации                                                  | 100 %                     |
|                                                         | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности                            | 100 %                     |
| Адаптация иностранных обучающихся                       | Отсутствие факты буллинга и других конфликтов между учениками                                      | 100 %                     |
|                                                         | Повышение успеваемости учеников-иностранцев                                                        | 20 %                      |
|                                                         | Отсутствие конфликтов со стороны родителей на этнической и религиозной почве                       | 100 %                     |
| Профориентационная работа                               | Реализована программа дополнительного образования выбор профессии                                  | 100 %                     |
|                                                         | Увеличение количества выпускников, которые успешно поступили в ССУЗы                               | 10%                       |
|                                                         | Повышение количества учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии                | 20%                       |

### 8. «Дорожная карта» реализации Программы развития

| Мероприятия                                                                                                                                                | Срок реализации                    |                  | Планируемый результат                                                  |                                                                 | Исполнитель                  | Ответственный                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                                   |                                    |                  | измеримый индикатор (показатель)                                       | наименование продукта                                           |                              |                                              |
|                                                                                                                                                            | плановая дата получения результата | фактическая дата |                                                                        |                                                                 |                              |                                              |
| Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Знание». |                                    |                  |                                                                        |                                                                 |                              |                                              |
| Мероприятие 1.1<br><br>Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности                                             | Август 2025                        |                  | Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности | Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности | Заместители директора по УВР | Учителя – предметники, классные руководители |
| Мероприятие 1.2<br><br>Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимися с низкими образовательными результатами.              | 2026                               |                  | Реализация одного индивидуального учебного плана                       | Индивидуальный учебный план                                     | Заместители директора по УВР | Учителя предметники                          |
| Мероприятие 1.3.<br><br>Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме                                                               | 2027                               |                  | Наличие рабочих программ, Реализуемые в сетевой форме                  | Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме                  | Заместители директора по УВР | Учителя - предметники                        |

| Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание». |           |  |                                                                                                                  |                                                        |                                                   |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятие 2.1<br>Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП                                                         | 2025      |  | Корректировка рабочей программы воспитания                                                                       | Рабочая программа воспитания                           | Заместители директора по ВР                       |                                                                                    |
| Мероприятие 2.2<br>Реализация календарного плана воспитательной работы                                                                             | 2026      |  | Организация воспитательной работы школы согласно плану                                                           | План воспитательной работы школы                       | Заместители директора по ВР                       | Учителя – предметники<br>Классные руководители                                     |
| Мероприятие 2.3<br>Участие в реализации проекта РДДМ «Движение первых»                                                                             | 2025-2029 |  | Регистрация обучающихся 100% охват учащихся                                                                      | Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых» | Советник по воспитанию                            | Заместители директора по УВР<br>Классные руководители                              |
| Мероприятие 2.4<br>Участие в реализации проекта «Орлята России»                                                                                    | 2025-2029 |  | Регистрация обучающихся и участие в проекте                                                                      | Положение о проекте «Орлята России»                    | Советник по воспитанию                            | Заместители директора по УВР<br>Классные руководители<br>Учителя начальных классов |
| Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня в высокий уровень магистрального направления «Здоровье».                               |           |  |                                                                                                                  |                                                        |                                                   |                                                                                    |
| Мероприятие 3.1<br>Организация просветительских мероприятий по профилактике табакокурения, наркомании.                                             | 2025-2029 |  | Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления | План по профилактике ПАВ                               | Учителя физической культуры, социальные работники | Классные руководители                                                              |

|                                                                                                                                                           |           |  |                                                                       |                                                                             |                                           |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |           |  | алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год      |                                                                             |                                           |                                                       |
| Мероприятие 3.2<br>Единые подходы к организации и контролю горячего питания                                                                               | 2025-2029 |  | Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся                 | Меню                                                                        | Ответственный по питанию                  | Заместители директора по УВР                          |
| Мероприятие 3.3<br>ГТО                                                                                                                                    | 2026      |  | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 60% от общей численности обучающихся. | Регистрация обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> | Учитель физкультуры                       | Заместители директора по УВР<br>Классные руководители |
| <b>Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание».</b> |           |  |                                                                       |                                                                             |                                           |                                                       |
| Мероприятие 4.1<br>Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами                                                                  | 2026      |  | Наличие договоров сетевого взаимодействия                             | Договоры сетевого взаимодействия                                            | Директор                                  | Заместители директора по УВР                          |
| Мероприятие 4.2.<br>Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ                                                      | 2025-2029 |  | Наличие дополнительных общеобразовательных программ.                  | Программы по дополнительному образованию                                    | Заместитель директора по ВР               | Педагоги дополнительного образования                  |
| Мероприятие 4.3<br>Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием                                                                 | 2025-2029 |  | Тематические смены                                                    | План летнего оздоровительного лагеря                                        | Начальник летнего оздоровительного лагеря | Воспитатели летнего оздоровительного лагеря           |



| <b>Задача 5. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям «Профориентация».</b>                                     |           |  |                                                                                                         |                                                                                        |                                                            |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятие 5.1<br>Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы                                                                 | 2027      |  | Реализация календарного плана профориентационной работы<br>Профориентационное сопровождение обучающихся | Календарный план профориентационной работы                                             | Ответственный за профминимум заместители директора по УВР, | Классные руководители                                                                  |
| Мероприятие 5.2<br>Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»                                                   | 2027 г.   |  | Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»        | Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | заместитель директора по ВР                                | Классные руководители                                                                  |
| Мероприятие 5.3<br>Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»                                                                                     | 2025-2029 |  | 100% охват обучающихся 6 – 9 классов                                                                    | Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»                             | заместитель директора по ВР                                | Классные руководители<br>Педагоги дополнительного образования<br>Учителя – предметники |
| Мероприятие 5.4<br>Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | 2025-2029 |  | 100% охват обучающихся 6 – 9 классов                                                                    | Тесты, пробы, экскурсии                                                                | заместитель директора по ВР                                | Классные руководители                                                                  |

| Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня в высокий уровень ключевого условия «Учитель. Школьная команда».                                                                                                                                       |                |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                              |                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Мероприятие 6.1<br>Методическое сопровождение педагогического состава:<br>1.Работа в методических объединениях, творческих группах.<br>2. Исследовательская деятельность.<br>3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. | В течение года |  | Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов                                                                                                                             | Протоколы МО<br>Доклады<br>Мастер-классы              | Заместители директора по УВР | Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников)<br>Заместители директора по УВР<br>Учителя –предметники<br>Классные руководители |  |
| Мероприятие 6.2<br>Повышение квалификации педагогов                                                                                                                                                                                                                | В течение года |  | Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, | Удостоверения о повышении квалификации<br>Сертификаты | Заместитель директора по УВР | Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников)<br>Заместители директора по УВР<br>Учителя –предметники<br>Классные руководители |  |

|                                                     |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                |  | обеспечивающих технологический суверенитет страны<br>Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |                                                                          |                              | Педагоги дополнительного образования                                                                                                                                                    |
| Мероприятие 6.3<br>Развитие системы наставничества. | В течение года |  | Результативное участие                                                                                                                                                                                                                                                   | Программа «Наставничество»<br>План реализации программы «Наставничество» | Заместитель директора по УВР | Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников)<br>Учителя –предметники<br>Классные руководители<br>Педагоги дополнительного образования |

|                                                                                                                                                   |                |  |                                                                        |                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятие 6.4 Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                           | В течение года |  | Результативное участие                                                 | Дипломы<br>Грамоты                                                         | Заместитель директора по УВР | Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников)<br>Учителя –предметники<br>Классные руководители<br>Педагоги дополнительного образования    |
| <b>Задача 7. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям «Школьный климат».</b>                              |                |  |                                                                        |                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                            |
| Мероприятие 7.1<br>Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли                | 2025-2029      |  | Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли                | Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли                |                              | Заместители директора по УВР<br>Классные руководители<br>Учителя –предметники<br>Педагоги дополнительного образования<br>Члены школьной службы примирения (медиации)<br>Педагоги психологи |
| Мероприятие 7.2<br>Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2025-2029      |  | Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения | Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения |                              | Заместители директора по УВР<br>Классные руководители<br>Учителя –предметники<br>Педагоги дополнительного образования<br>Члены школьной службы медиации                                    |

| <b>Задача 8. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям ключевого условия «Образовательная среда».</b> |           |  |                                                                          |                              |          |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|---------------------------------|
| Мероприятие 8.1<br>Эксплуатация<br>информационной системы<br>управления<br>образовательной<br>организацией                                   | 2025-2029 |  | Работа на<br>образовательной<br>платформе<br>«Сферум», ЦОР, Моя<br>школа | Образовательные<br>платформы | Директор | Заместители директора<br>по УВР |
| Мероприятие 8.2<br>Создание на базе<br>«Сферум»<br>профессиональных<br>сообществ педагогов для<br>обмена опытом и помощи<br>учителям         | 2025-2029 |  | Работа на<br>образовательной<br>платформе<br>«Сферум» ЦОР, Моя<br>школа  | Образовательная<br>платформа | Директор | Заместители директора<br>по УВР |

Прошито и пронумеровано

133 (см. предыдущее)

\_\_\_\_\_  
листа(ов)

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Вильданова

